

# CRI - Centro de Recursos para a Inclusão



## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

2020  
2021

Centro de Educação Especial de Rio Maior O Ninho  
**CEEONINHO**



Centro de Educação Especial do Concelho de Rio Maior O Ninho  
CEEONINHO

Contactos:

Largo Padre Quartilho

2040-331 Rio Maior

Telef: 243 995 383

Email: [ceeninho@gmail.com](mailto:ceeninho@gmail.com)

Endereço Web: [www.ceeoninho.pt](http://www.ceeoninho.pt)

## AGRADECIMENTO

O Centro de Educação Especial do Concelho de Rio Maior o Ninho - CEEONINHO, em nome do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), dirige o seu agradecimento às entidades financiadoras desta resposta social, Ministério da Educação e DGEstE, às direções dos Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques, Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva, do Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal e Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira. Aos alunos e familiares pela colaboração, disponibilidade e envolvimento em todas as atividades promovidas.

A Todos Muito Obrigado

Rio Maior, setembro de 2021

A Direção Pedagógica do CEEONINHO



Marco António Nobre

## Índice

<b>1</b>	<b>CENTRO DE RECURSOS PARA A INCLUSÃO .....</b>	<b>6</b>
1.1.	Atividades Desenvolvidas .....	6
1.1.1.	Avaliação .....	6
1.1.2.	Planeamento .....	6
1.1.3.	Intervenção .....	7
1.2.	Equipa Técnica do CRI .....	7
1.3.	Parcerias .....	7
<b>2</b>	<b>INTERVENÇÃO .....</b>	<b>8</b>
2.1.	Objetivos de Intervenção .....	9
	Psicologia.....	9
	Terapia da Fala.....	9
	Terapia Ocupacional.....	10
	Fisioterapia .....	10
2.2.	Ações Desenvolvidas.....	11
<b>3</b>	<b>DADOS ESTATÍSTICOS .....</b>	<b>12</b>
3.1.	Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques .....	12
3.2.	Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva .....	13
3.3.	Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal .....	15
3.4.	Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira .....	16
3.5.	Apreciação Global da Intervenção.....	18
<b>4</b>	<b>APRECIÇÃO GLOBAL.....</b>	<b>22</b>

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Nº de Rapazes e Raparigas apoiados pelo CRI no AE D. Afonso Henriques.....	12
Gráfico 2 - Nº de alunos por ciclo apoiados pelo CRI no AE D. Afonso Henriques .....	12
Gráfico 3 - Nº de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE D. Afonso Henriques .....	12
Gráfico 4 - Nº de alunos em Unidade e com PIT Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE D. Afonso Henriques .....	13
Gráfico 5 - Nº de Rapazes e Raparigas apoiados pelo CRI no AE Fernando Casimiro .....	13
Gráfico 6 - Nº alunos por ciclo apoiados pelo CRI no AE Fernando Casimiro.....	13
Gráfico 7 - Nº de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE Fernando Casimiro.....	14
Gráfico 8 - Nº de alunos com PIT Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE Fernando Casimiro.....	14
Gráfico 9 - Nº de Rapazes e Raparigas apoiados pelo CRI no AE Marinhas do Sal.....	15
Gráfico 10 - Nº de alunos por ciclo apoiados pelo CRI no AE Marinhas do Sal .....	15
Gráfico 11 - Nº de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE Marinhas do Sal .....	15
Gráfico 12 - Nº de alunos com PIT Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE Marinhas do Sal .....	16
Gráfico 13 - Nº de Rapazes e Raparigas apoiados pelo CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira ...	16
Gráfico 14 - Nº alunos por ciclo apoiados pelo CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira .....	16
Gráfico 15 - Nº de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI na Esc. Sec. Dr. Augusto César da Silva Ferreira.....	17
Gráfico 16 - Nº de alunos com PIT Intervencionados na Esc. Sec. Dr. Augusto César da Silva Ferreira .....	17
Gráfico 17 – Total de intervenções realizadas pelo CRI .....	18
Gráfico 18 – Presença em reuniões .....	18
Gráfico 19 - Nº de intervenções por especialidade .....	19
Gráfico 20 - Tipo de acompanhamento .....	19
Gráfico 21 - Dimensão dos grupos terapêuticos .....	20
Gráfico 22 – Contextos de intervenção.....	20
Gráfico 23 – Participação em reuniões.....	21

## ENQUADRAMENTO

O presente relatório de execução do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), referente ao ano letivo 2020/2021, pretende dar a conhecer, de forma sucinta, os objetivos da intervenção, a caracterização das parcerias, os apoios especializados e os dados estatísticos do referente ano.

A realização das atividades ainda com alguns constrangimentos resultantes da pandemia de COVID 19, e das conseqüentes circunstâncias excepcionais em que foi desenvolvida toda a atividade no âmbito do CRI.

### **1 CENTRO DE RECURSOS PARA A INCLUSÃO**

O Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) é uma estrutura acreditada pelo Ministério da Educação e Ciência. O CRI assenta numa perspetiva de parceria e cooperação com as escolas de ensino público, que atuam de forma integrada com a comunidade no âmbito da resposta educativa e social aos alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. Esta resposta destina-se a crianças e jovens entre os 6 e os 18 anos.

#### **1.1. Atividades Desenvolvidas**

##### **1.1.1. Avaliação**

- Avaliação de situações de eventuais necessidades de apoio
- Avaliação de potencialidades, expectativas e necessidades do aluno na escola e na comunidade
- Avaliação dos progressos e dos resultados da intervenção
- Avaliação de Barreiras Arquitetónicas e produtos de apoio
- Avaliação de posturas e posicionamentos
- Avaliação da comunicação, linguagem, fala, voz, fluência e alimentação
- Avaliação sensorial e análise de desempenho em atividades da vida diária

##### **1.1.2. Planeamento**

- Relatório Técnico Pedagógico (RTP)
- Plano de Intervenção Terapêutico
- Plano Educativo Individual (PEI)
- Plano Individual de Transição (PIT)
- Definição de objetivos SMART
- Apoio à organização dos ambientes de aprendizagem
- Participação em reuniões técnico pedagógicas (EMAI, reuniões de departamento da educação especial, reuniões de turma, reuniões de pais, reuniões com equipas parceiras)

### 1.1.3. Intervenção

- Na atividade e participação (reabilitação motora, sensorial, cognitiva e social)
- Em todos os contextos (sala de aula, unidades especializadas, recreio, refeitório, biblioteca, comunidade, entre outros)
- Consultadoria para todos os intervenientes envolvidos (pais, docentes, assistentes operacionais, entre outros)
- Habilitação do ambiente escolar e comunitário
- Criação e disseminação de materiais de apoio ao currículo em formatos acessíveis
- Apoio à realização de programas específicos de atividades físicas e prática de desporto adaptado

### 1.2. Equipa Técnica do CRI

A Equipa Técnica que constituiu o CRI no ano letivo 2020/2021 foi a seguinte:

- Terapeuta Ocupacional (Coordenador do CRI) – Marco Nobre
- Psicóloga – Andreia Mota
- Psicóloga – Catarina Henriques
- Psicóloga – Maria João Leonor
- Terapeuta Ocupacional – Sara Marquês
- Terapeuta Ocupacional – António Confraria
- Terapeuta da Fala – Maria João Pedro
- Terapeuta da Fala – Sofia Carvalho
- Terapeuta da Fala – Adriana Santos
- Terapeuta da Fala – Inês Martinho
- Fisioterapeuta – Susana Veiga

### 1.3. Parcerias

O CEEONINHO estabeleceu, neste ano letivo, parcerias com os seguintes Agrupamentos de Escolas (AE), com os quais desenvolveu os respetivos Planos de Ação:

- Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques
- Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva
- Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal
- Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira

## 2 INTERVENÇÃO

No âmbito da intervenção do CRI durante o ano letivo 2020/2021 foram efetuadas 1000 horas mensais de intervenção técnica nas áreas de Psicologia, Terapia Ocupacional, Terapia da Fala e Fisioterapia, distribuídas por quatro Agrupamentos de Escolas (AE) tal como evidenciado na Tabela1.

Agrupamento de Escolas	Tipo de apoio especializado	Nº de horas de apoio mensal	Nº de alunos apoiados
AE D. Afonso Henriques	Psicologia	198	73
	Terapia da Fala	140	64
	Terapia Ocupacional	106	44
	Fisioterapia	16	3
	<b>Total de horas de apoio</b>	<b>452</b>	
	Total de alunos acompanhados		
AE Fernando Casimiro Pereira da Silva	Psicologia	72	40
	Terapia da Fala	108	59
	Terapia Ocupacional	46	43
	Fisioterapia	14	6
	<b>Total de horas de apoio</b>	<b>240</b>	
	Total de alunos acompanhados		
AE Marinhas do Sal	Psicologia	92	60
	Terapia da Fala	84	9
	Terapia Ocupacional	62	54
	Fisioterapia	20	6
	<b>Total de horas de apoio</b>	<b>258</b>	
	Total de alunos acompanhados		
Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira	Psicologia	10	10
	Terapia da Fala	16	9
	Terapia Ocupacional	12	12
	Fisioterapia	12	4
	<b>Total de horas de apoio</b>	<b>50</b>	
	Total de alunos acompanhados		

Tabela I - Distribuição de horas de apoio direto por área de intervenção e Agrupamentos de Escolas

Assim, no âmbito do CRI foram disponibilizadas intervenções especializadas nas Áreas da Psicologia, da Terapia da Fala, da Terapia Ocupacional e da Fisioterapia para os Agrupamentos de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva, Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal, Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques e para a Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira.



## 2.1. Objetivos de Intervenção

### Psicologia

---

#### a) Avaliação

- Avaliação e contributo para Relatório Técnico-Pedagógico;
- Avaliação dos potenciais, expectativas e necessidades do aluno em contexto escolar e comunitário;
- Avaliação dos progressos e dos resultados da intervenção;
- Perfil de Funcionalidade.

#### b) Planeamento

- Programa Educativo;
- Individual (PEI);
- Plano Individual de Transição (PIT);
- Objetivos SMART\*;
- Apoio à organização dos ambientes de aprendizagem (estratégias, procedimentos, contextos e intervenientes);

#### c) Intervenção

- Atividade e Participação;
- Apoio ao desenho e implementação de adequações curriculares, à adequação de estratégias e materiais de ensino, à adequação de rotinas e contextos, à transição de ciclo. Promoção do ajustamento comportamental;
- Desenvolvimento de competências cognitivas, sociais, comportamentais e emocionais;
- Habilitação do ambiente escolar e comunitário;

#### d) Contextos: sala de aula, recreio, cantina, biblioteca, comunidade, entre outros

#### e) Consultoria

- Comunicando ativamente com pais e docentes sobre o progresso dos alunos e a resposta à intervenção;

### Terapia da Fala

---

#### a) Avaliação

- Avaliação e contributo para Relatório Técnico-Pedagógico;
- Avaliação dos potenciais, expectativas e necessidades do aluno em contexto escolar e comunitário;
- Avaliação da Comunicação, Linguagem, Fala, Voz, Fluência e Alimentação;
- Perfil de Funcionalidade;

#### b) Planeamento

- Programa Educativo Individual (PEI);
- Plano Individual de Transição (PIT);
- Objetivos SMART\*;
- Apoio à organização dos ambientes de aprendizagem (estratégias, procedimentos, contextos e intervenientes);

#### c) Intervenção

- Na atividade e na participação;
- Habilitação do ambiente escolar e comunitário;
- Em todos os contextos: sala de aula, unidades especializadas, recreio, cantina, biblioteca, casa de banho, comunidade, entre outros;
- Consultoria para todos os agentes envolvidos (pais, docentes, assistentes operacionais, entre outros).

#### d) Contextos: sala de aula, recreio, cantina, biblioteca, comunidade, entre outros

#### e) Consultoria

- Comunicando ativamente com pais e docentes sobre o progresso dos alunos e a resposta à intervenção;

## Terapia Ocupacional

---

### a) Avaliação

- Avaliação e contributo para Relatório Técnico-Pedagógico;
- Avaliação dos potenciais, expectativas e necessidades do aluno em contexto escolar e comunitário;
- Avaliação do processo sensorial e análise de atividades (da vida diária, brincar/lazer, participação social);
- Barreiras arquitetónicas e produtos de apoio;
- Perfil de Funcionalidade.

### b) Planeamento

- Programa Educativo Individual (PEI);
- Plano Individual de Transição (PIT);
- Objetivos SMART\*;
- Apoio à organização dos ambientes de aprendizagem (estratégias, procedimentos, contextos e intervenientes).

### c) Intervenção

- Na atividade e na participação;
- Habilitação do ambiente escolar e comunitário;
- Em todos os contextos: sala de aula, unidades especializadas, recreio, cantina, biblioteca, casa de banho, pavilhão desportivo, comunidade, entre outros;
- Consultoria para todos os agentes envolvidos (pais, docentes, assistentes operacionais, entre outros).

### d) Contextos: sala de aula, recreio, cantina, biblioteca, comunidade, entre outros

### e) Consultoria

- Comunicando ativamente com pais e docentes sobre o progresso dos alunos e a resposta à intervenção;

## Fisioterapia

---

### a) Avaliação

- Avaliação e contributo para Relatório Técnico-Pedagógico;
- Avaliação dos potenciais, expectativas e necessidades do aluno em contexto escolar e comunitário;
- Avaliação de posturas/posicionamentos;
- Avaliação do movimento;
- Barreiras arquitetónicas e Produtos de apoio;
- Perfil de Funcionalidade;

### b) Planeamento

- Programa Educativo Individual (PEI);
- Plano Individual de Transição (PIT);
- Objetivos SMART\*;
- Apoio à organização dos ambientes de aprendizagem (estratégias, procedimentos, contextos e intervenientes).

### c) Intervenção

- Na atividade e na participação;
- Habilitação do ambiente escolar e comunitário;
- Em todos os contextos: sala de aula, unidades especializadas, recreio, cantina, biblioteca, casa de banho, pavilhão desportivo, comunidade, entre outros;
- Consultoria para todos os agentes envolvidos (pais, docentes, assistentes operacionais, entre outros).

### d) Contextos: sala de aula, recreio, cantina, biblioteca, comunidade, entre outros

### e) Consultoria

- Comunicando ativamente com pais e docentes sobre o progresso dos alunos e a resposta à intervenção;

## 2.2. Ações Desenvolvidas

No início de algumas intervenções e com o objetivo de melhor traçar o perfil sócioemocional e funcional de cada aluno apoiado pelo CRI, foram realizadas entrevistas semiestruturadas aos encarregados de educação para recolha de dados referentes à anamnese, com o objetivo de obter a história clínica do aluno e fazer uma melhor avaliação diagnóstica.

No decorrer do primeiro período letivo foram elaborados Planos de Intervenção para cada aluno, nos quais se definiram os principais objetivos por área de intervenção, delineados para o ano letivo.

Com os encarregados de educação foi realizada uma reunião, por convocatória, no decorrer do primeiro período, tendo sido efetuadas outras reuniões, ao longo do ano, para resolução de questões específicas de determinados alunos. Estas reuniões com pais e professores tiveram como principal objetivo, por um lado, estabelecer uma relação de confiança entre técnicos e família, e por outro, promover o envolvimento de todos os intervenientes no sentido de que todos são corresponsáveis pelas práticas e resultados, promovendo assim uma intervenção multidisciplinar.

Pelo menos uma vez por período foram realizadas reuniões de equipa de educação especial de cada Agrupamento, reuniões individuais com os professores de educação especial e/ou com os professores titulares de turma e reuniões com todos os elementos da equipa técnica do CRI.

### 3 DADOS ESTATÍSTICOS

#### 3.1. Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

No ano letivo de 2020/2021 foram acompanhados pelo CRI 84 alunos no AE D. Afonso Henriques. Dos 83 alunos acompanhados pelo CRI no AE D. Afonso Henriques, 52 eram rapazes e 32 raparigas.

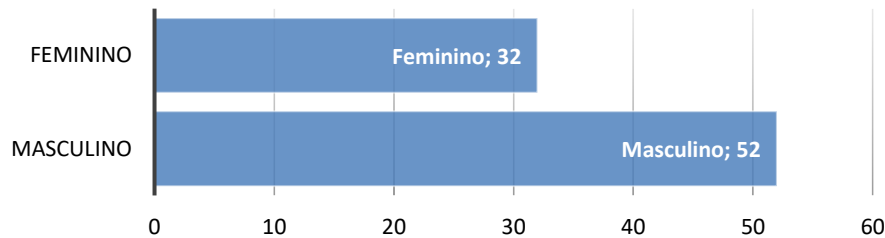


Gráfico 1 - N° de Rapazes e Raparigas apoiados pelo CRI no AE D. Afonso Henriques.

Dos 84 alunos intervencionados pelo CRI no AE D. Afonso Henriques, 43 frequentavam o primeiro ciclo, 24 o segundo ciclo e 17 o terceiro ciclo (Gráfico 2).

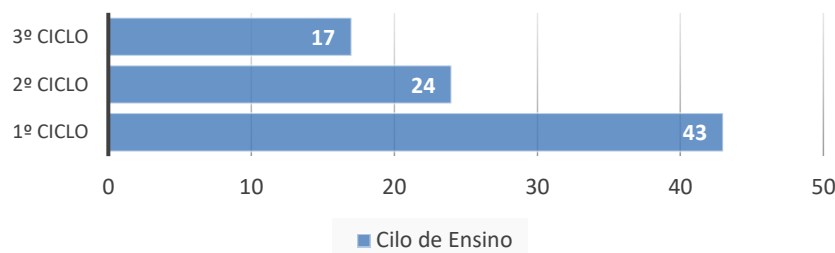


Gráfico 2 - N° de alunos por ciclo apoiados pelo CRI no AE D. Afonso Henriques

No ano letivo de 2020/2021, no Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques foram intervencionados de modo direto pela Psicologia 73 alunos, pela Terapia da Fala 64 alunos, pela Terapia Ocupacional 44 alunos e pela Fisioterapia 3 alunos Gráfico 3. Neste agrupamento foram também realizadas avaliações pela equipa.

O atendimento dos alunos foi realizado individualmente ou em grupo, consoante as atividades desenvolvidas.

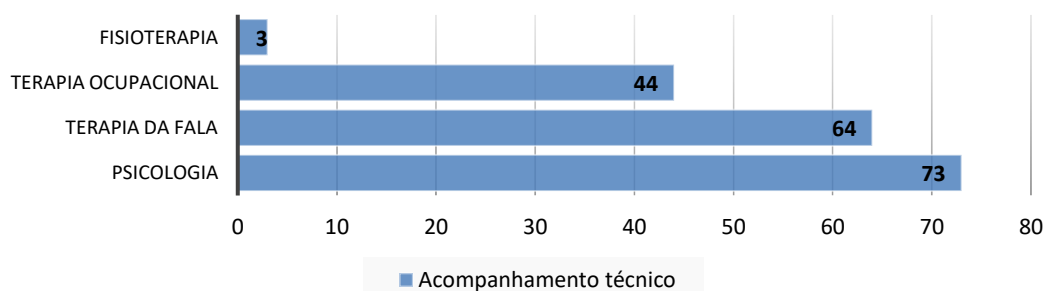


Gráfico 3 - N° de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE D. Afonso Henriques

Com uma dinâmica de intervenção ainda mais diferenciada foram acompanhados dois alunos com Plano Individual de Transição (PIT). Sendo que para estes três alunos foram efetuadas deslocações a locais de estágio, reuniões entre todos os envolvidos e realizado um treino laboral com os alunos Gráfico 4.

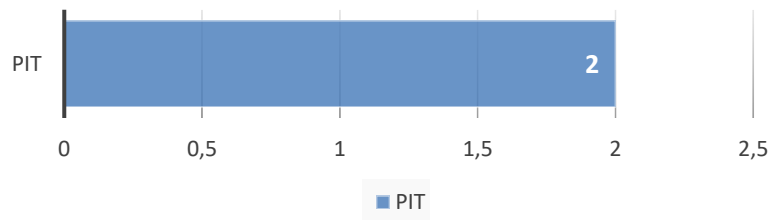


Gráfico 4 - Nº de alunos em Unidade e com PIT Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE D. Afonso Henriques

### 3.2. Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva

No ano letivo de 2020/2021 foram acompanhados pelo CRI 78 alunos no AE D. Fernando Casimiro Pereira da Silva.

Dos 78 alunos acompanhados pelo CRI no AE Fernando Casimiro, 48 eram rapazes e 30 raparigas (Gráfico 5).

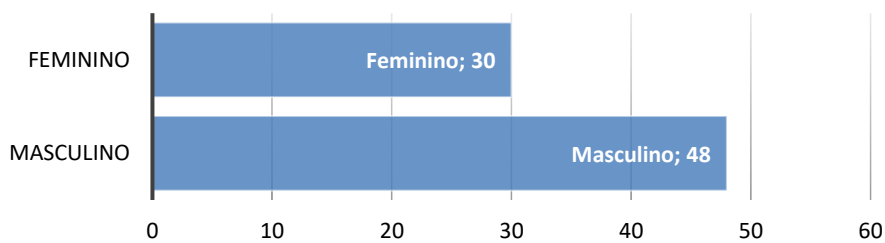


Gráfico 5 - Nº de Rapazes e Raparigas apoiados pelo CRI no AE Fernando Casimiro

Dos 78 alunos acompanhados pelo CRI no AE Fernando Casimiro, 27 frequentavam o primeiro ciclo, 20 o segundo ciclo e 31 o terceiro ciclo Gráfico 6.

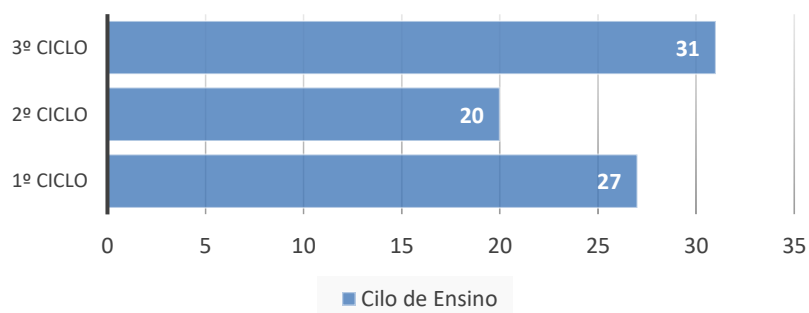


Gráfico 6 - Nº alunos por ciclo apoiados pelo CRI no AE Fernando Casimiro

No ano letivo de 2020/2021, no Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro foram intervencionados de modo direto pela Psicologia 40 alunos, pela Terapia da Fala 59 alunos, pela Terapia Ocupacional 43 alunos e pela Fisioterapia 6 alunos. Neste agrupamento foram realizadas 9 avaliações pela Psicologia, 6 avaliação pela Terapia Fala, 4 avaliação pela Terapia Ocupacional e 0 avaliação pela Fisioterapia (Gráfico 7).

O atendimento dos alunos foi realizado individualmente ou em grupo, consoante as atividades desenvolvidas.

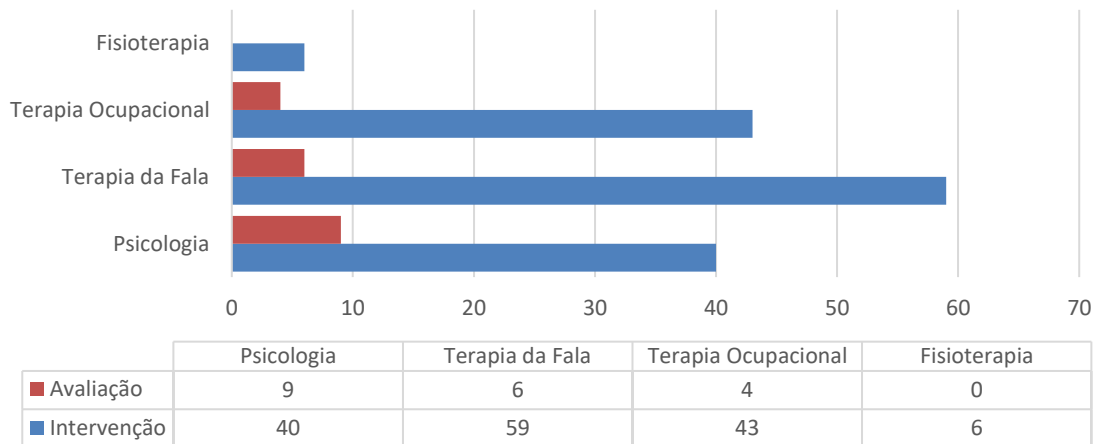


Gráfico 7 - N° de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE Fernando Casimiro

Com uma dinâmica de intervenção mais diferenciada foram acompanhados 8 alunos com Plano Individual de Transição (PIT) (Gráfico 8).

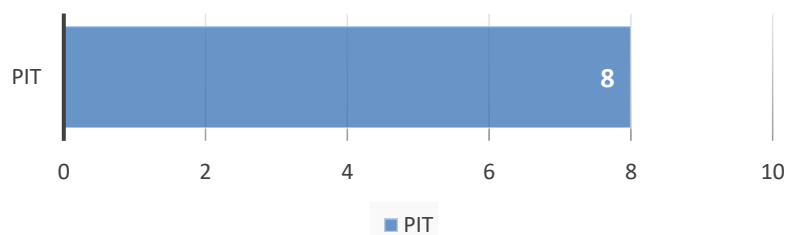


Gráfico 8 - N° de alunos com PIT Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE Fernando Casimiro

### 3.3. Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal

No ano letivo de 2020/2021 foram acompanhados pelo CRI 75 alunos no AE Marinhas do Sal.

Dos 75 alunos acompanhados pelo CRI no AE Marinhas do Sal, 45 eram rapazes e 30 raparigas (Gráfico 9).

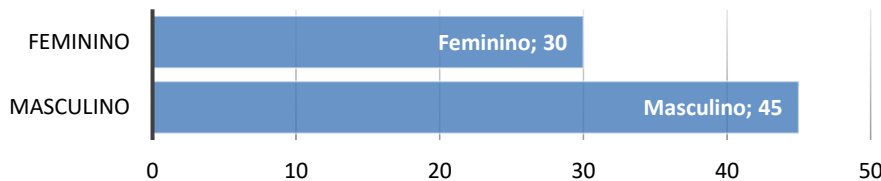


Gráfico 9 - Nº de Rapazes e Raparigas apoiados pelo CRI no AE Marinhas do Sal

Dos 75 alunos acompanhados pelo CRI no AE Marinhas do Sal, 23 frequentavam o primeiro ciclo, 30 o segundo ciclo e 22 o terceiro ciclo (Gráfico 10).

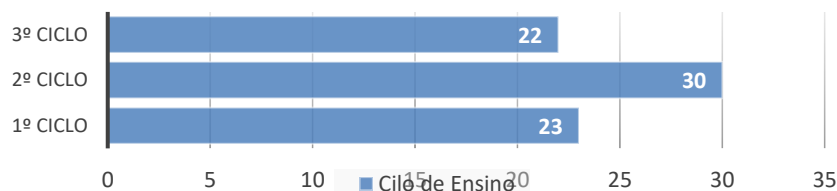


Gráfico 10 - Nº de alunos por ciclo apoiados pelo CRI no AE Marinhas do Sal

No ano letivo de 2020/2021, no Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal foram intervencionados de modo direto pela Psicologia 60 alunos, pela Terapia da Fala 0 alunos, pela Terapia Ocupacional 54 alunos e pela Fisioterapia 6 alunos. Neste agrupamento foram também realizadas avaliações pela equipa, sendo que a Psicologia avaliou 2 alunos, a Terapia da Fala 0 alunos e a Terapia Ocupacional 54 alunos (Gráfico 11).

O atendimento dos alunos foi realizado individualmente ou em grupo, consoante as atividades desenvolvidas.

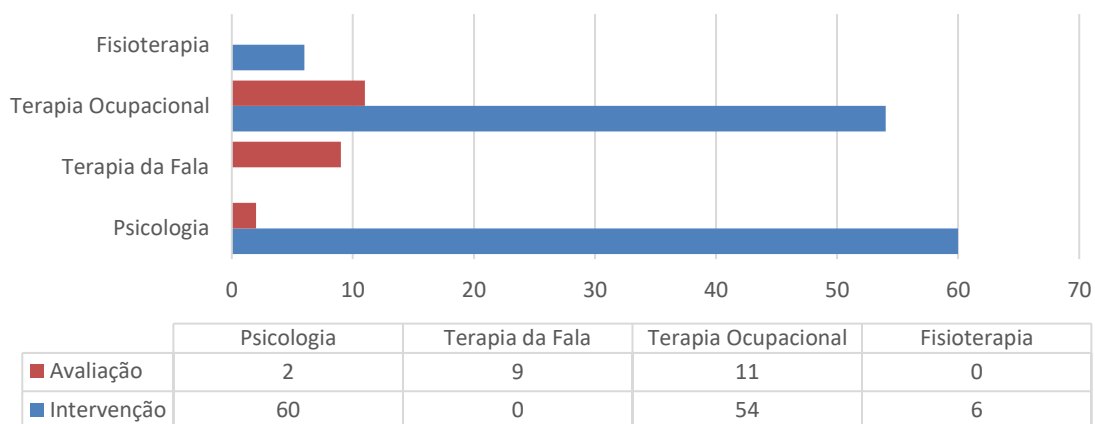


Gráfico 11 - Nº de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE Marinhas do Sal

Com uma dinâmica de intervenção mais diferenciada foram acompanhados 7 alunos com Plano Individual de Transição (PIT) (Gráfico 12).

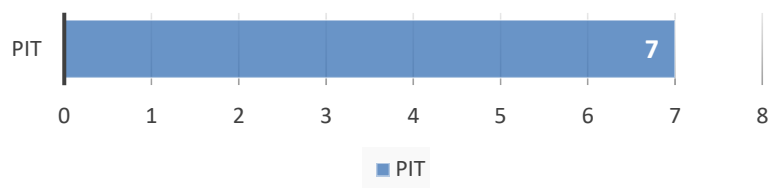


Gráfico 12 - Nº de alunos com PIT Intervencionados pelos Técnicos do CRI no AE Marinhas do Sal

### 3.4. Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira

No ano letivo de 2020/2021 foram acompanhados pelo CRI 15 alunos na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira.

Dos 15 alunos acompanhados pelo CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira, 6 eram rapazes e 9 raparigas (Gráfico 13).

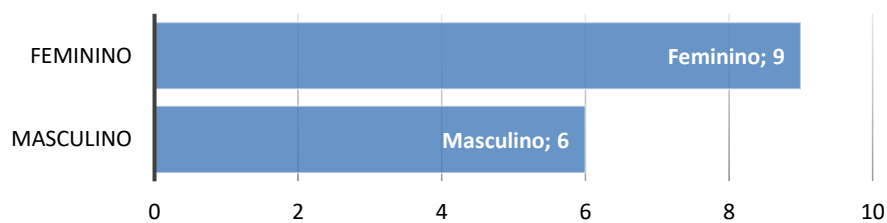


Gráfico 13 - Nº de Rapazes e Raparigas apoiados pelo CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira

Dos 15 alunos acompanhados pelo CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira, 2 aluno frequenta o 3º ciclo e 13 frequentavam o secundário (Gráfico 14).

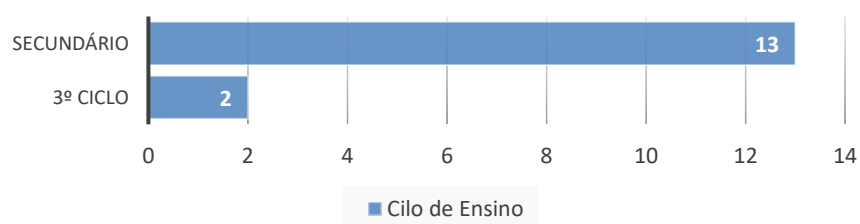


Gráfico 14 - Nº alunos por ciclo apoiados pelo CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira

No ano letivo de 2020/2021, na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira foram intervencionados de modo direto pela Psicologia 13 alunos, pela Terapia da Fala 7 alunos, pela Terapia Ocupacional 10 alunos e pela Fisioterapia 3 alunos. Nesta escola não foram realizadas avaliações (ver Gráfico 15 – Nº de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira).



O atendimento dos alunos foi realizado individualmente ou em grupo, consoante as atividades desenvolvidas.

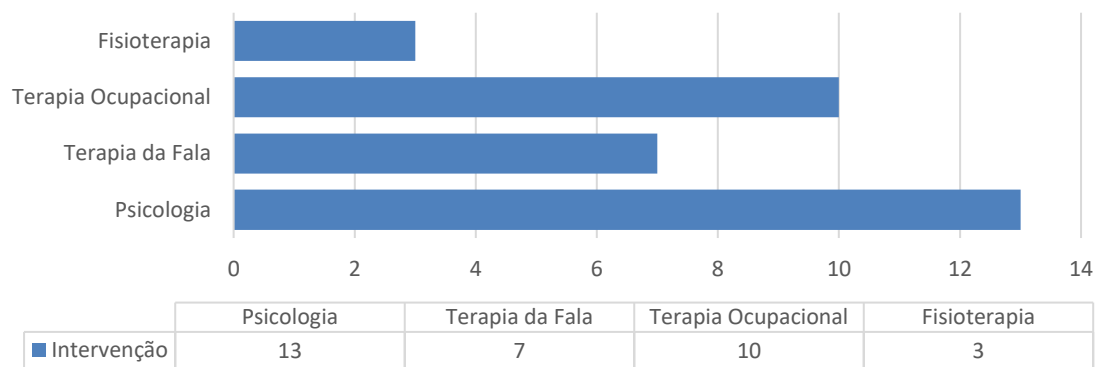


Gráfico 15 - N° de alunos Intervencionados pelos Técnicos do CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira

Nesta escola, deve ser referido que dos alunos acompanhados 8 detêm um Plano Individual de Transição (PIT) (Gráfico 16).

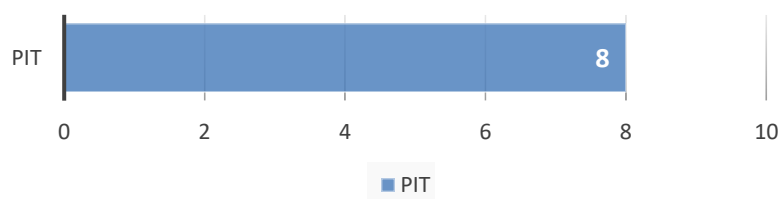


Gráfico 16 - N° de alunos com PIT Intervencionados pelos Técnicos do CRI na Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira

### 3.5. Apreciação Global da Intervenção

Ao longo do ano o Centro de Recursos para a Inclusão realizou um total de 5605 intervenções técnicas nas diversas especialidades de atuação (Gráfico 17)

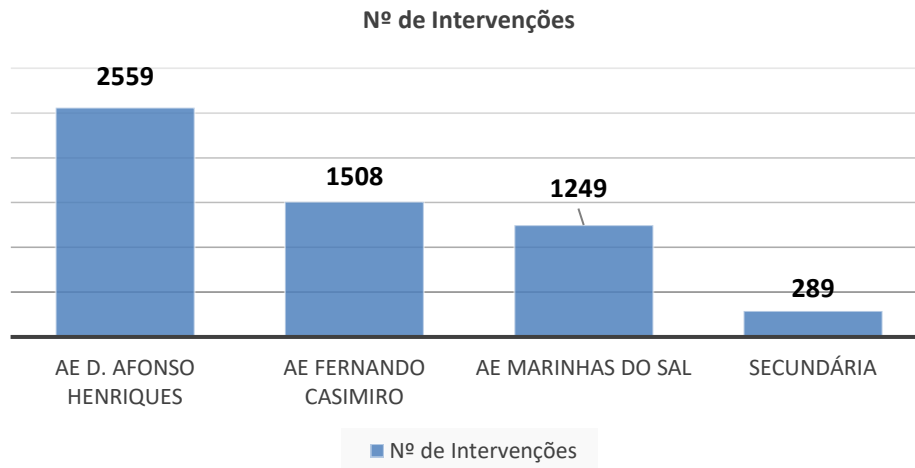


Gráfico 17 – Total de intervenções realizadas pelo CRI

A participação em reuniões técnico pedagógicas (EMAI, reuniões de departamento da educação especial, reuniões de turma, reuniões de pais, reuniões com equipas parceiras) é também uma atividade dos técnicos do CRI. A presença dos técnicos em reuniões é feita de acordo com a dinâmica particular de cada agrupamento, sendo a participação e dinamização de reuniões é feita em articulação com os restantes intervenientes da comunidade escolar.

Durante o ano letivo 2020/2021 os técnicos do CRI marcaram presença em 623 reuniões de trabalho.

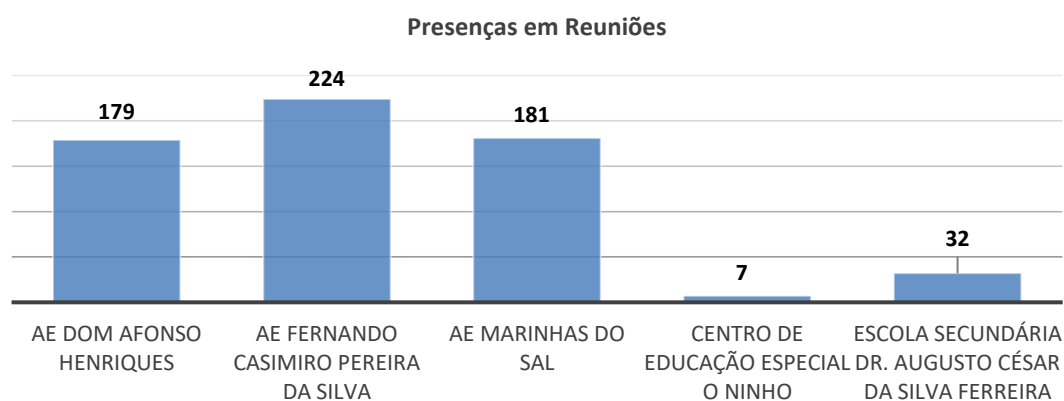


Gráfico 18 – Presença em reuniões

O apoio prestado nas diversas áreas de intervenção foi concretizado e implementado com a preocupação de ir ao encontro das necessidades identificadas maximizando os recursos existentes para ser dada a melhor resposta possível (Gráfico 19), foram realizados 5761 momentos de intervenção.

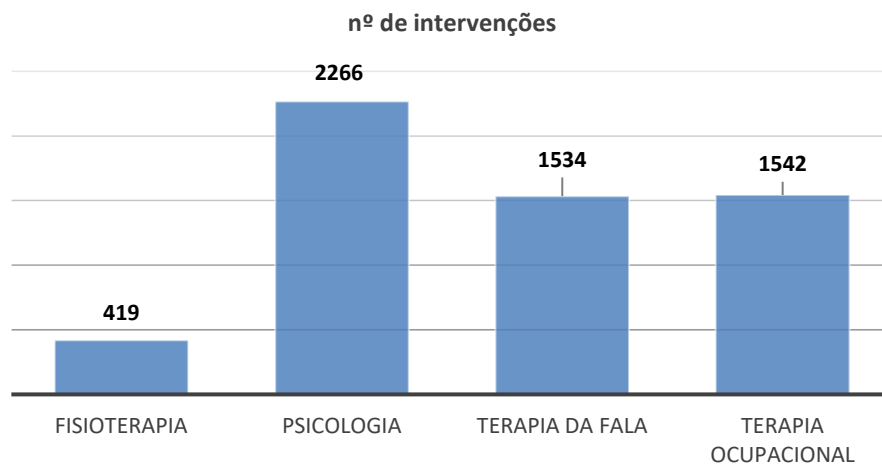


Gráfico 19 - Nº de intervenções por especialidade

O apoio prestado pelos técnicos CRI foi efetuado através do apoio direto aos alunos, quer de forma individual quer em intervenção em grupo, a restante intervenção foi efetuada sob a forma de consultadoria, avaliação e acompanhamento de PIT conforme Gráfico 20.

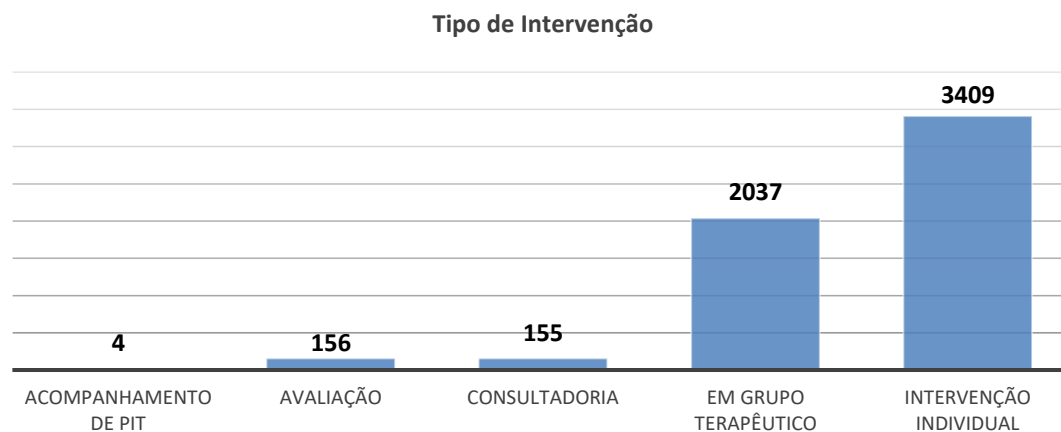


Gráfico 20 - Tipo de acompanhamento

Como pode ser observado no gráfico anterior a intervenção em individual prevalece claramente em relação aos restantes tipos de intervenção, no caso das intervenções em grupo interessa perceber a dimensão dos grupos. Como podemos observar pela leitura do gráfico Gráfico 21 a intervenção individual prevalece claramente em relação à constituição de grupos de intervenção mais alargados.

### Dimensão do Grupo Terapêutico

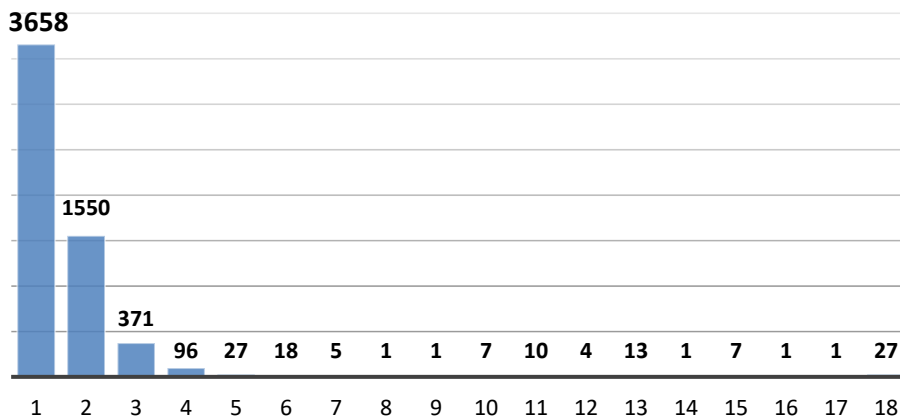


Gráfico 21 - Dimensão dos grupos terapêuticos

No que se refere ao contexto em que se efetua a intervenção dos técnicos do CRI, tal como pode ser observado no Gráfico 22 são privilegiados os contextos de gabinete e o contexto virtual. A importância assumida pelo contexto de intervenção virtual encontra-se diretamente relacionado com a situação atípica que se verificou devido à situação de pandemia de COVID 19, este contexto de intervenção perdeu dimensão em relação ao ano letivo anterior, este facto está diretamente relacionado com o aliviar das medidas de contenção de COVID19.

### Contexto da Intervenção

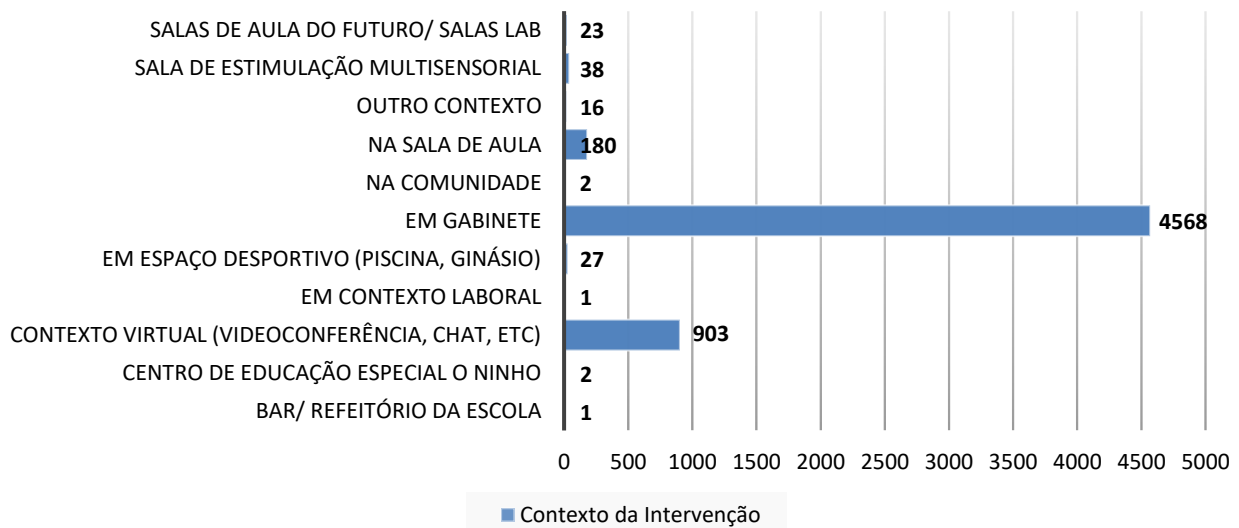


Gráfico 22 – Contextos de intervenção

Os técnicos do CRI são frequentemente chamados a participar em várias reuniões de trabalho nas mais várias dinâmicas escolares, reuniões com professores, da EMAI, reuniões de departamento de educação especial, com encarregados de educação, etc.

A participação em reuniões assume um papel de maior relevante na intervenção, contribui de significativa para reforço do apoio técnico de consultadoria a professores e encarregados de educação de modo a dotar estes intervenientes de ferramentas que lhes permitissem assegurar a continuidade das estratégias terapêuticas e contribuir para uma maior capacitação dos alunos apoiados.

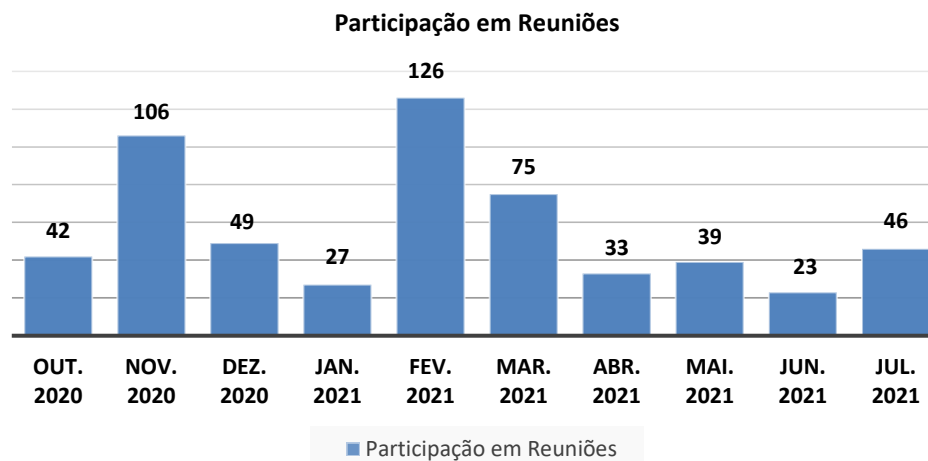


Gráfico 23 – Participação em reuniões

## 4 APRECIÇÃO GLOBAL

O ano letivo 2020/2021 foi um ano marcado pela retoma das atividades presenciais num cenário de pós pandemia de COVID 19.

Apesar de todas as incertezas foi possível efetuar a retoma das atividades presenciais com relativa segurança.

Durante o ano letivo de 2020/2021 o CRI deu resposta a 252 alunos com Necessidades Educativas Especiais, num total de 1000 horas mensais de apoio especializado nas diversas áreas de intervenção. A intervenção efetuada assentou numa filosofia de uma abordagem centrada no aluno. Para todos os alunos apoiados foi traçado um plano de intervenção com metas e indicadores terapêuticos estabelecidos em conjunto com toda a equipa da educação especial, alunos e pessoas significativas.

A prestação de serviços proporcionados pelo CRI envolve diretamente um conjunto de partes interessadas, alunos, familiares, docentes, parceiros e entidades financiadoras.

O CEEONINHO, no sentido de melhorar continuamente os serviços prestados, tem apostado no planeamento, desenvolvimento e implementação de ações que facilitem a participação ativa de todas as partes, assim como na gestão da qualidade dos serviços prestados.

Não obstante os resultados descritos neste relatório, consideramos que a atividade desenvolvida pelo CRI foi de encontro aquilo que se encontra definido na Missão e Visão da Instituição, com o profundo respeito pelos valores instituídos.



Centro de Educação Especial do Concelho de Rio Maior CEEONINHO

Contacto:

Largo Padre Quartilho

2040-331 Rio Maior

Telef: 243 995 383

Email: [ceeninho@gmail.com](mailto:ceeninho@gmail.com)

Endereço Web: <http://ceeoninho.pt>